

MATERSKÁ ŠKOLA

Juhoslovanská 4, 040 13 Košice

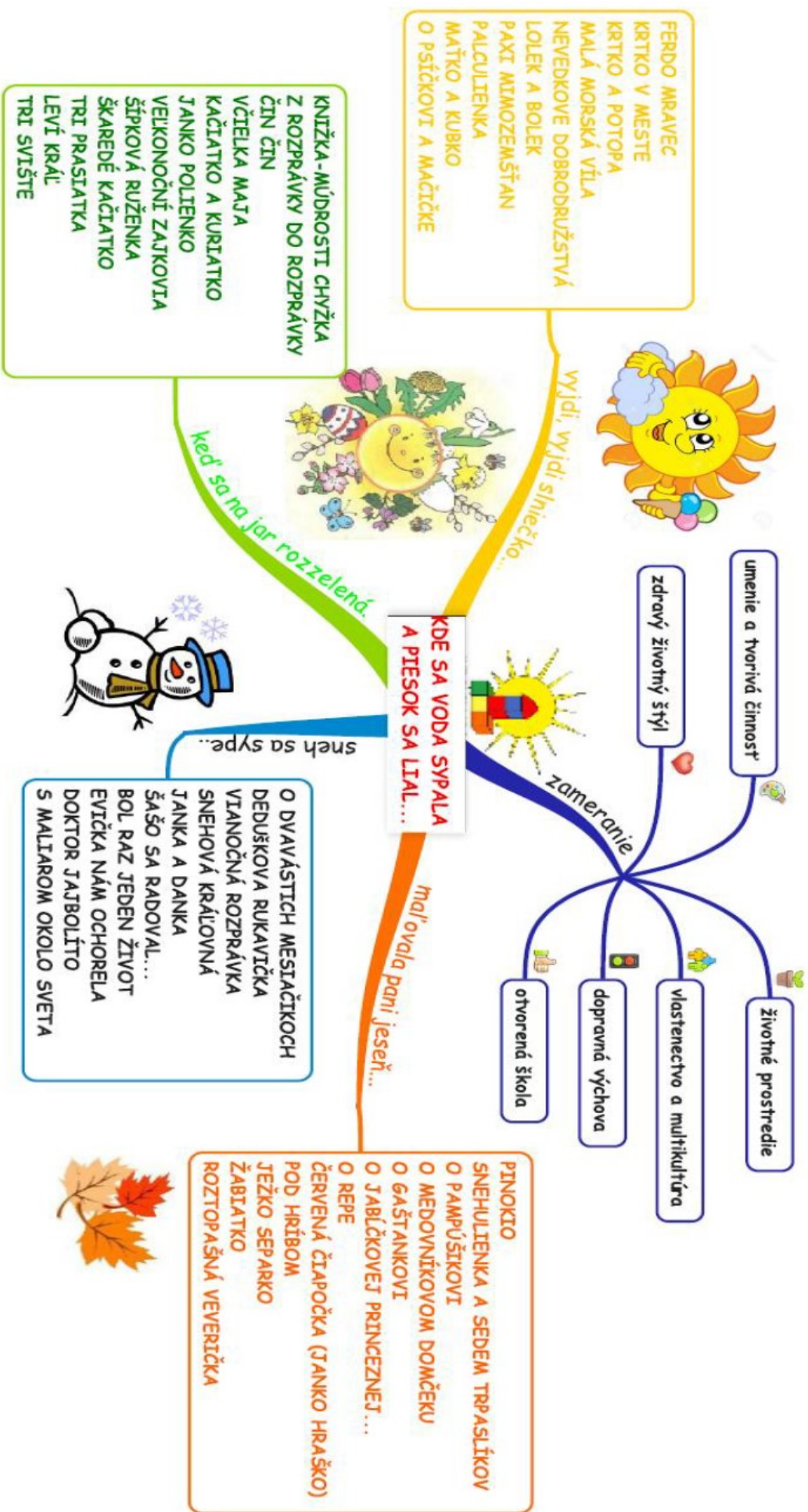
Školský vzdelávací program

„KDE SA VODA SYPALA A PIESOK SA LIAL“



*„Všetko, čo naozaj potrebujem vedieť,
som sa naučil v materskej škole.“
Robert Fulghum*

Ing. Marcela Šterbáková
riaditeľka školy



Obsah

Obsah.....	3
1. Základné identifikačné údaje	4
2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania	5
3. Zameranie materskej školy	6
4. Učebné osnovy a východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti..	8
6. Vnútorný systém hodnotenia detí	13

1. Základné identifikačné údaje

Názov ŠkVP	Kde sa voda sypala a piesok sa lial ...
Názov školy	Materská škola
Adresa školy	Juhoslovanská 4, 040 13 Košice
Stupeň vzdelania	Predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia (dochádzky)	1 až 4 roky
Forma výchovy a vzdelávania	Celodenná/poldenná (dištančná) Individuálne vzdelávanie
Vyučovací jazyk	Slovenský
Schválený zriadovateľom	19.12.2017

Pri tvorbe školského vzdelávacieho programu sme sa na dosahovanie cieľov predprimárneho vzdelávania pozerali očami dieťaťa – cez rozprávku. Rozprávky ponúkajú návod pri riešení každodenných, ale aj životných problémov. Situácia, ktorá sa na začiatku javí ako problém, môže ponúknuť príležitosť naučiť sa niečo nové, napríklad vysporiadať sa s ľudskými vlastnosťami ako lakomstvo, chamtivosť, ohováranie a pod. Každá rozprávka má v sebe zároveň pozitívny odkaz a šťastný koniec rozprávky pre šťastie našich detí. Dieťa sa v rozprávke spoznáva – rovnako ako hrdina z rozprávky aj ono cíti žiarlivosť, nespravodlivosť, priateľstvo, láskavosť vo svojom vlastnom živote. Vplyvom rozprávky sa reálne snaží eliminovať negatívne vlastnosti a vplyvy a učí sa pozitívnemu sociálnemu cíteniu, deliť sa s inými, vážiť si pomoc a silu priateľstva a dokáže pozitívne nazerať na svet.

Z praxe vieme, že rozprávanie, prežívanie a dramatizácia rozprávky je vzácnou vzájomnou interakciou detí a pedagógov, ktorá pomáha budovať a udržiavať ich vzájomné pozitívne sociálne vzťahy, vzájomnú dôveru, hľadať dobro v druhých aj v sebe samom, rozvíjať kultivovanú komunikáciu a afektívnu kontrolu hodnotením samého seba v rôznych situáciách a činnostiach a dáva dieťaťu k dispozícii dostatočný priestor k utváraniu si vlastného života a vlastnej hodnoty. Prostredníctvom rozprávok uľahčujeme deťom adaptáciu na prostredie materskej školy, podnecujeme deti k tvorivosti, sprostredkujeme im reálne zážitky, umožňujeme vlastné objavovanie, experimentovanie, posilňujeme úctu k rodičom, starým rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám, rodnému jazyku, tradíciám regiónu a vlastnej krajiny.

Rozprávkami súčasne formujeme u detí spôsobilosti chápať a rešpektovať iné kultúry okrem svojej vlastnej, podporujeme toleranciu a schopnosť vzájomného porozumenia. Individuálnym prístupom k nadaným deťom a deťom so špeciálnymi potrebami v rôznych oblastiach edukácie rozvíjame danosti detí a schopnosti potrebné pre život .

2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Zdravý životný štýl

- pravidelnou telesnou aktivitou a pobytom vonku všestranne rozvíjať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť s cieľom pozitívnej adaptácie organizmu na meniace sa podmienky vonkajšieho a vnútorného prostredia.
- prirodzene považovať šport a vlastnú pohybovú aktivitu za neoddeliteľnú súčasť svojho životného štýlu na dosiahnutie pocitu osobnej spokojnosti.
- zapojením sa do kolektívnych pohybových aktivít a činností rozvíjať kooperáciu, ale aj vlastné asertívne správanie a vôľové vlastnosti ako súčasť sebarealizácie, sebazpoznávania, sebahodnotenia, sebaakceptácie a sebarozvoja.

Sebarozvoj

- uspokojovať a rozvíjať vlastné intelektuálne a tvorivé potreby, záujmy, sklony, individuálne predpoklady, schopnosti v prítlačlivej činnosti podľa vlastného výberu, voľby. Vyvíjať vlastnú snahu na získavanie informácií, vedomostí a zručností v prítlačlivých činnostiach s predpokladaným dlhodobým vplyvom na pozitívne hodnotové orientácie a postoje.

Životné prostredie

- chápať vlastnú spätosť so životným prostredím, vedome sa zamerať na skúmanie zákonitostí prírody, prírodných javov a kolobehu života, hodnotenie a ochranu blízkeho životného prostredia a tým vytvárania nových vzorov vlastného správania sa k životnému prostrediu.

Tradície

- zaujímať sa a utvárať si predstavu a povedomie o krásach vlastného regiónu a krajiny, jej kultúrnom a spoločenskom živote, histórii a tradíciách a tým posilňovať úctu k ľuďom – ich tvorcom, starším vo svojej rodine a vlastnom spoločenskom okolí. Na základe vlastných poznatkov chápať a akceptovať sociokultúrne rozdiely, inakosť a multikultúrnu realitu.

3. Zameranie materskej školy

Zdravý životný štýl

Celoročne zabezpečujeme aktívne športové prostredie, dobré podmienky a motivujúce podnety pre pestré pohybové aktivity detí v areáli školy, blízkom okolí a tiež v externých špecializovaných športových centrách – plaváreň, lyžiarske stredisko a zimný štadión (podľa záujmu zákonných zástupcov detí). Kladieme dôraz na vonkajšie sezónne aktivity na školskom dvore, dopravnom ihrisku, na blízkych športoviskách aj v prírode a tiež na pravidelné každodenné pohybové aktivity na podporu zdravia.

Výchova umením a tvorivou činnosťou

Výchovu a vzdelávanie v materskej škole obohacujeme o rozmer umeleckej kultúry, estetiky, vlastnej umeleckej činnosti detí v oblasti výtvarnej, hudobnej, hudobno-pohybovej a dramatickej, poznávanie a prežívanie kultúrneho života v našom meste (návšteva kultúrnych inštitúcií a podujatí, profesionálne remeselné činnosti – ZUŠ, ÚĽUV), v materskej škole, vlastné výtvarné, hudobné a dramatické tradície.

Výchova k ochrane životného prostredia

Zážitkovým vzdelávaním a projektovou metódou umožňujeme deťom priamym prežívaním, experimentovaním a skúmaním získavať poznatky a skúsenosti o životnom prostredí využitím priameho pobytu detí v prírode (sezónne účelové vychádzky do blízkeho lesoparku, poldenné pobyty: Alpinka, ZOO, Botanická záhrada, týždenný pobyt: škola v prírode), využitím zážitkových učebných pomôcok (skleník, ekosystém, motýlia farma a pod.), organizovaním tematických aktivít (Deň Zeme a Deň vody), využitím multimedialných učebných programov a pomôcok a spoluprácou s KOSIT v projekte „Škôlka Ježka Separka“.

Vlastenecká a multikultúrna výchova

V spolupráci s Ústredím ľudovej a umeleckej výroby a Regionálnym informačným centrom vstúpujeme deťom lásku a úctu k ľudovým tradíciám nášho regiónu a krajiny exkurziami, poznávaním tradičných remesiel a tvorivými dielňami. Počas vianočných a veľkonočných sviatkov si pripomíname zvyky našich predkov prežívaním tradícií a tvorivou činnosťou detí v materskej škole (zdobenie perníkov, tvorenie ozdôb zo slaného cesta, zdobenie vajčiek, pletenie korbáčov atď.)

Na medzinárodnom školskom portáli eTwinning poznávame život a tradície iných regiónov a krajín EU aktívnou prácou na spoločných projektoch eTwinning a ERAZMUS, posielaním vlastných produktov tvorivej činnosti detí a výmenou informácií o živote a činnosti našich zahraničných partnerských škôl.

Dopravná výchova

Využívaním dopravného ihriska v areáli materskej školy a dopravného vybavenia (bicykle, kolobežky, odrážadlá, prilby a reflexné vesty) v spolupráci s príslušníkmi Policajného zboru SR vedieme deti k praktickým zručnostiam bezpečného správania sa v doprave ako chodec a cyklista a k dodržiavaniu základných dopravných pravidiel, pravidiel slušného a ohľaduplného správania sa v doprave (projekt Dopraváčik, Dopravná súťaž pre okolité materské školy na sídlisku).

Otvorená škola

Okrem každodenného kontaktu s rodičmi pri preberaní a odovzdávaní detí, prizývame rodičov a starých rodičov do materskej školy, aby sa podieľali na jej aktivitách súvisiacich s tvorivými aktivitami detí, prípravou a vstupom do základnej školy, oslavami sviatkov a tradícií, aby sme spoločne rozvíjali zdravé sebavedomie detí s dôrazom na sebazpoznanie, primeranú zodpovednosť za svoje konanie, slobodné sebvýjadrenie a sebaapresadenie s ohľadom na práva, potreby a názory iných. Informujeme rodičov a verejnosť o živote školy na webovom sídle a informačných paneloch školy. Spolupracujeme s mnohými organizáciami zameranými na výchovu a vzdelávanie detí a mládeže (Základné školy, Knižnica pre deti a mládež, Centrum voľného času, Základné umelecké školy) v snahe poskytnúť deťom široké možnosti získavania a uplatnenia vedomostí a reálnych skúseností potrebných pre ich orientáciu vo všetkých oblastiach života.

Inkluzívne prostredie

Vytvorením tímovej formy záujmu, otvorenej a podpornej komunikácie personálu školy s deťmi, rodičmi a miestnou komunitou (facilitácia, reflexia, komunikácia emócií a potrieb, sebvýjadrenie), snažíme sa vytvárať prostredie, ktoré podnecuje vzájomné učenie sa, podporuje potenciál každého dieťaťa, posilňuje a vytvára podmienky pre osobnostný rast a prípravu na život. Dieťa, ktoré za vzdelávania nemôže plnohodnotne zúčastňovať, je identifikované a dostáva pomoc formou individuálnej podpory, dištančného alebo individuálneho vzdelávania v zmysle ŠVP pre predprimárne vzdelávanie a platnej legislatívy.

4. Učebné osnovy a východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu „Kde sa voda sypala a piesok sa lial...“ sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Sú rozdelené do štyroch tematických celkov podľa ročných období. Pre prehľadnejšie plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti v dosahovaní cieľov jednotlivých tém sú ďalej rozdelené do týždenných celkov podľa rozprávok. Berúc do úvahy ich rozsah a náročnosť, niektoré sa predlžujú na dva týždne. Jednotlivé tematické celky nie sú izolované, ale navzájom sa dopĺňajú, prelínajú, spolu súvisia. Učiteľky plánujú systematickým spôsobom od menej náročných požiadaviek na dieťa k náročnejším a rešpektujú metodické postupy špecifické pre jednotlivé vzdelávacie oblasti. Pri plánovaní môžu využívať adaptácie výkonových štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí. Je na vzájomnej dohode učiteliek v triede, ako budú s jednotlivými úrovňami pracovať. Výkonové štandardy môžu učiteľky v rámci plánovaných aktivít deliť (ak sú príliš obsažné), ale i spájať do logických celkov podľa vlastného uváženia, zohľadňujúc rozvojové možnosti detí. Pre pobyt vonku sa uprednostňujú najmä spontánne pohybové aktivity a voľné hry detí. Na popoludňajšie aktivity učiteľka spravidla zaraďuje aktivity na opakovanie a utvrdenie už známeho obsahu. Výber vhodných metód, stratégií, foriem a prostriedkov pre svoju plánovanú výchovno-vzdelávaciu činnosť je právom každého pedagogického zamestnanca.

p.č.	Tematický celok: téma - rozprávka	zameranie
1.	Maľovala pani jeseň farbičkami listy (september - november)	adaptácia na prostredie MŠ: zamestnancov, priestory, okolie, pravidlá triedy a školy
1.	Pinokio	Spomienky na prázdniny, zoznámenie sa s prostredím MŠ, s novými kamarátmi,
2.	Snehulienka a sedem trpaslíkov	Pracovné činnosti zamestnancov MŠ, rodičov a príbuzných – povolania, prístroje a pomôcky, ktoré používajú, tvorenie pravidiel triedy
3.	O pampúšikov	Blízke okolie MŠ – bydlisko, sídlisko, moja cesta do MŠ, vzdialenosť, základné dopravné pravidlá pre chodcov (dopravné značky, semafor, prechod pre chodcov)
4.	O medovníkovom domčeku	Prírodné okolie MŠ - lúka/les, dedina/mesto, pravidlá správania sa v prírode/na sídlisku

5.	O gaštankovi	Jesenné plody a prírodniny jedlé/nejedlé, ich tvorivé využitie, upratovanie v školskej záhrade
6.	O jabĺčkovej princeznej ...	Ovocie – domáce/ tropické, dozrievanie, uskladnenie ovocia a jeho význam pre zdravie, farby
7.	O repe	Jesenné práce na poli a v záhrade, zelenina a jej význam pre zdravie, veľkosť/počet
8.	Červená Čiapočka (Janko Hraško)	Rodina, príbuzní, vzťahy, spoločenské pravidlá správania sa – pozdrav, privítanie, úcta k starším a handicapovaným ľuďom
9.	Pod hríbom	Hlavné znaky jesene, stromy, kríky, huby - ich život a časti
10.	Ježko Separko	Jesenné upratovanie areálu MŠ, zber papiera, separácia odpadu a jeho tvorivé využitie, environmentálne hry - ochrana životného prostredia a prírody
11.	Žabiatko	Charakteristické znaky jesenného počasia (dážď, vietor, hmla), experimentovanie s vodou a vzduchom
12.	Roztopašná veverička	Význam lesa pre život a zdravie, príprava zvierat a vtákov na zimu, pomoc ľudí
2.	Sneh sa sype, mráz nás štípe (december - február)	vianočné sviatky a tradície, zima, živá a neživá príroda, podobenstvá vody
1.	O dvanástich mesiačikoch	Orientácia v čase, časové vzťahy – časti dňa, včera, dnes, zajtra, názvy dní a mesiacov
2.	Deduškova rukavička	Hlavné znaky zimy, starostlivosť človeka o lesné zvieratá a vtáky v zime, poradie
3.	Vianočná rozprávka	Príprava a prežívanie Vianoc v MŠ, v rodine, tradície, poznávanie materiálov a ich vlastností, tvorba vianočných ozdôb a darčiekov pre blízkych
4.	Snehová kráľovná	Podobenstvá a vlastnosti vody – experimentovanie, prírodné javy ovplyvnené počasím (kalamity, lavíny, poľadovica), vplyv zimy na rastliny a živočíchy
5	Janka a Danka	Zimné športy, bezpečnosť pri zimných radovánkach, výber odevu a obuvi vzhľadom k ročnému obdobiu a športu
6.	Šašo sa radoval, zajtra je karneval	Ľudové tradície - fašiangy, karneval, pravidlá spoločenského správania,
7.	Bol raz jeden život	Vonkajšie a vnútorné časti tela, ich funkcie, pozitívny postoj k vlastnému telu, hygiena a zdraviu
8.	Evička nám ochorela	Zásady ochrany zdravia a bezpečnosti (chemikálie, zápalky, lieky, spotrebiče, neznáme prírodniny, neznáme osoby), záchranné systémy
9.	Doktor Jajbolíto	Práca lekára a zdravotníkov, správanie sa u lekára, osobná hygiena, zdravé/nezdravé potraviny a nápoje, hygiena potravín

	S maliarom okolo sveta	Zem, svetadiely a krajiny; krajina, kde žijeme (EU). Poznávanie odlišností medzi ľuďmi (farba pleti, rôznorodosť jazykov, miesta života na Zemi, prijímanie ľudí podľa ich vlastností – povaha, charakter, emócie).
3.	Ked' sa na jar rozzelená celučičký háj (marec - máj)	jar, Veľká noc, živá príroda, rodina, mesto, krajina
1.	Knižka - múdrosti chyžka	Kniha – tvorba, výroba, časti, druhy (žánre), výroba vlastnej knihy, starostlivosť o knihy, pregramotnosť
2.	Z rozprávky do rozprávky	Poézia/próza, autorská/ľudová rozprávka, verš, rým, filmové a rozhlasové spracovanie rozprávok, dramtizácia, tvorivá dramatika, maňušky a bábky
3.	Čin Čin	Zmeny v prírode na jar (počasie, príroda, oblečenie, šport) a ich vplyv na správanie zvierat a vtákov (zobúdzanie, prílet, hniezdenie, spev)
4.	Včielka Maja	Záhradné/izbové rastliny a starostlivosť o ne (siatie, sadenie, kyprenie, polievanie), podmienky života rastlín a ich význam pre život a zdravie človeka (liečivé rastliny), ochrana prírody a životného prostredia (chránené rastliny),
5.	Kačiatko a kuriatko	Domáce a hospodárske zvieratá a ich mláďatá - spôsob života, starostlivosť, úžitok, bezpečnosť pri styku so zvieratami
6.	Janko Polienko	Stromy a kríky, listnaté/ihličnaté, súvislosti medzi rastlinnou a živočíšnou ríšou, význam drevín pre človeka, hmyz, zvieratá a vtákov
7.	Veľkonoční zajkovia	Ľudové tradície, príprava a prežívanie veľkonočných sviatkov doma a v MŠ (vinše, kraslice, veľkonočné jedlá, výzdoba, jarné hry)
8.	Šípková Ruženka	Narodenie dieťaťa, starostlivosť rodičov o dieťa, vzťahy v rodine - láska, vzájomná pomoc, ochrana
9.	Škaredé kačiatko	Štruktúra rodiny, roly jej členov, povolania a záľuby a ich význam pre rodinu, Deň matiek – emócie, úcta a pomoc detí v rodine
10.	Tri prasiatka	Obytné stavby dom/panelák, exteriér (dvor, záhrada) a interiér (izby, zariadenie), moje mesto, krajina, hlavné mesto SR - symboly štátnosti (vlajka, znak, hymna)
11.	Leví kráľ	Exotické zvieratá - starostlivosť, miesto výskytu, spôsob obživy a života vo voľnej prírode, nebezpečenstvo priblíženia sa k nim
12.	Tri svište	Využitie odpadového materiálu, environmentálne hry - ochrana životného prostredia a prírody pred znečistením (odpadky - nebezpečie požiaru)
4.	Vyjdi, vyjdi slniečko na makové zrníčko (jún) rozprávky na doplnenie	leto, športy, cestovanie, experimentovanie - kameň, piesok, hlina, pozorovanie - prírodniny, hmyz,

1.	Ferdo mravec	Charakteristické znaky leta; význam hmyzu pre rastliny (potravinový reťazec); nebezpečenstvo kontaktu s hmyzom; záhradné kvety, liečivé a chránené rastliny (miesto výskytu a význam); kolobeh vody (voda a pevnina). Ochrana prírody pred znehodnotením a poškodzovaním.
2.	Krtko v meste	Dopravné prostriedky – miesta a spôsob pohybu, význam (vzdialenosť, rýchlosť), negatívne dôsledky doprav. prostriedkov na životné prostredie (exhaláty), základné dopravné pravidlá pre cyklistov
3.	Krtko a potopa	Vlastnosti piesku, kameňa, pôdy, vody, význam neživej prírody pre rastliny, živočíchy a človeka, význam vody pre zachovanie života na Zemi, nebezpečenstvo zavalenia, zasypania, potopy a utopenia
4.	Malá morská víla	Leto - oddych, relaxácia, vodné toky (jazero, rieka, more), život vo vode, slnko ako liek i ohrozenie (úpal, pitný režim, ochrana pred lúčmi UV, vysychanie prírody, nebezpečenstvo požiaru)
5.	Nevedkove dobrodružstvá	Cestovanie, spôsoby dopravy, zážitky z výletov a dovolení, pomenovanie navštívených krajín, miest.
	Lolek a Bolek	Športy: na náradí (preliezačky, kladiny, hojdačky, kĺzačky), s náčiním (lopta, loptička, košík, tanier), dopravné (bicykel, korčule, kolobežka) vodné,
	Paxi - mimozemšťan	Slnčná sústava, vesmír, Zem, Mesiac, ročné obdobia, deň/noc, vzdialenosť, veľkosť
	Palculienka	Rôzne životné prostredie - rôzny spôsob života zvierat a vtákov v prírode
	Mat'ko a Kubko	Život na vidieku v súlade s prírodou, priateľstvo, spolupráca
	O psíčkovi a mačičke	Ľudské činnosti, spolupráca, riešenie problémov

Úvod plánovania tvoria výkonové štandardy, ktoré učiteľky plnia/dosahujú každodenne v priebehu celého školského roka vo všetkých organizačných formách dňa podľa situácie a obsahu výchovno – vzdelávacej činnosti. Svojim obsahom sú tak komplexné a neodlučiteľné od každodenného pôsobenia na dieťa, že ich nemožno vyčleniť len pre niektorý tematický celok. V plánovaní uvádzame zdroj zostavy zdravotných cvičení podľa metodických materiálov, ktoré využívame. Do plánovania učiteľka zaznamenáva vzdelávaciu oblasť, výkonový štandard, formuluje výchovno – vzdelávací cieľ, aktivity a stratégie, prostredníctvom ktorých plánuje daný cieľ dosiahnuť, zdroje, ktoré obsahujú pramene, odkiaľ čerpala námety a pomôcky na realizáciu aktivít. V ďalšom stĺpci uvádza dátum realizácie a podpis.

Výkonové štandardy, ktoré sa plnia priebežne

Zdravie a pohyb

1. Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.).
2. Ovláda základné sebaobslužné činnosti.
3. Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní.
4. Udržiava poriadok vo svojom okolí.

Človek a spoločnosť

1. Používa pozdrav, prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu.
2. Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.
3. Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.
4. Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne.
5. Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakuje za pomoc od druhých.
6. Poskytne iným pomoc
7. Obdarí druhých
8. Podelí sa o veci.
9. Ocení na dobré skutky.
10. Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom.
11. Nenásilne rieši konflikt.
12. Odmieta nevhodné správanie.
13. Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.

Jazyk a komunikácia

1. Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými.
2. Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržuje očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii.
3. Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom.
4. Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu.
5. Rozumie spisovnej podobe jazyka.

Legenda:

JK - Jazyk a komunikácia

MI - matematika a práca s informáciami

ČP - Človek a príroda

ČS - Človek a spoločnosť

ČSP - Človek a svet práce

UK-VV - Umenie a kultúra - výtvarná výchova

UK-HV - Umenie a kultúra - hudobná výchova

ZP - Zdravie a pohyb

5. Vnútorný systém hodnotenia detí

Vstupná diagnostika detí je realizovaná pri nástupe dieťaťa do materskej školy pozorovaním a analýzou hrových činností detí v adaptačnom období. Pozorovanie činnosti dieťaťa je cieľavedomé, plánovité a sústavné alebo spontánne, skúma dieťa v jeho prirodzených podmienkach. Cieľom pozorovania je poznávať schopnosti dieťaťa, jeho osobné vlastnosti, psychické stavy, sociálne vzťahy a ostatné prejavy, ktoré dieťa charakterizujú ako osobnosť a odlišujú ho od ostatných jednotlivcov. Tie stránky osobnosti dieťaťa, ktoré sú nedostupné priamym pozorovaním zisťujeme pomocou slovného kontaktu – rozhovoru. Každé dieťa má portfólio svojich prác, produktov, pracovných listov a zošitov - ich analýza je súčasťou dlhodobého diagnostického procesu.

Hodnotenie dieťaťa špecifikuje rozsah vedomostí, zručností, jeho osobný pokrok s dôrazom na individuálne zvláštnosti a osobitosti, opisuje príčiny neúspechu a ponúka perspektívy ďalšieho napredovania. Učiteľke aj rodičovi poskytuje obraz o napredovaní, prípadne stagnácii dieťaťa v niektorej oblasti. Priebežné hodnotenie uskutočňujú učiteľky formou pedagogickej diagnostiky, ktorá zahŕňa procesy a aktivity, ktoré napomáhajú získať o dieťati komplexné poznatky. Písomnú diagnostiku detí vykonávajú učiteľky dvakrát v roku v diagnostických hárkoch.

Rovnako dôležitá je aj spätná väzba poskytnutá deťom a významne súvisí s budovaním základov sebahodnotenia a sebapoznávania. Hodnotenie musí byť pre dieťa motivujúce a stimulujúce. Pri hodnotení detí dodržiavame zásady: neporovnávame deti medzi sebou, sledujeme a posudzujeme individuálny pokrok dieťaťa, zameriavame sa na jeho úspechy a pokroky, vždy sa pozeráme na dieťa ako osobnosť a celok. Uzmanie a pochvala dieťaťa je silným motivačným činiteľom napredovania dieťaťa.

Pri hodnotení detí, podľa potreby spolupracujeme s ČŠPP a CPaP v priebežnom odbornom poradenstve a v oblasti pripravenosti na vstup do prvého ročníka ZŠ. Toto poradenstvo môžu využívať aj rodičia detí.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelávania, ktoré vydáva materská škola v súlade s aktuálne platnou legislatívou v posledný deň školského vyučovania. Tradíciou našej materskej školy je slávnostná rozlúčka s predškólákmi v závere školského roka.