

Naše deti v oblasti predčitateľskej gramotnosti dosahujú vynikajúce výsledky- vytvárali si fiktívne písmo, napodobňovali písmo z kníh i písmo dospelých.

Čo potrebujeme zlepšiť do budúca:

- častejšie využívať telovýchovné náradie nielen v spoločenskej miestnosti, ale i počas HHČ, PV
- využívať zmyslový materiál na rozvoj hmatu, čuchu, sluchu
- dôsledne používať pomôcky na cvičenie rozopínania a zapínania zdrhovadiel, gombíkov, praciek
- zvýšiť úroveň edukácie hudobno-pohybových činností
- využívať terasy a školský dvor na výtvarnú tvorbu

### **Kognitívna oblasť:**

ŠkVP je vypracovaný tak, aby umožnil deťom získať informácie a poznatky na elementárnej úrovni z rôznych odborov vedy a techniky, aby rozvíjal prvopočiatocnú predčitateľskú, matematicko-logickú, pisateľskú, prírodovednú a jazykovú gramotnosť. Veľmi nám v edukačnom procese pomáhajú počítače, ktoré máme v 4 triedach, bee –boty, edukačné programy Alík a dve interaktívne tabule.

Deti z našej MŠ sú veľmi dobre pripravené na vstup do základnej školy, čo nám potvrdili učiteľky prvých ročníkov ZŠ, do ktorých rodičia deti prihlásili. Zážitkovými metódami, exkurziami, besedami sú poznatky detí trvalejšie a hodnotnejšie. My v MŠ ich využívame každodenne, o čom svedčí návšteva ZOO, beseda s dentistkou s praktickou ukážkou dentálnej hygieny a iné.

Z pedagogickej diagnostiky vyplynulo, že naše deti vedia rozlíšiť a pomenovať ročné obdobia, počasie, dopravné prostriedky, domáce a exotické zvieratá, vedia počítat predmety často i viac ako do dvadsať, vedia ich usporiadať podľa vopred zvoleného kritéria, poznajú rozprávky podľa ilustrácií, vedia krátko zreprodukovať ich dej.

V oblasti rozvíjania komunikačných kompetencií detí máme rezervy hlavne v správnej artikulácii spoluhlások a hláskových skupín, čo sa nezaobíde bez pomoci logopéda a rodičov detí. Rodičom, ktorí s učiteľkami spolupracovali sme pomáhali v priebehu edukačných aktivít a individuálnej práce s dieťaťom s precvičovaním správnej výslovnosti, s nácvikom správneho dýchania pri reči i speve a rozcvičovali sme hovoridlá. Táto práca si vyžaduje trpezlivosť, pokojnú atmosféru a hravosť, pretože z pohľadu detí sa javí ako veľmi náročná. Zároveň sme túto problematiku zaradili do plánu OKHP a spolu s rodičmi a ich deťmi sme realizovali podporné cvičenia v rámci odborného poradenstva.

Deti prípravných tried mali možnosť navštevovať kurz anglického jazyka, ktorý viedla externá učiteľka a dosiahla s nimi vynikajúce výsledky, čo mali možnosť posúdiť aj rodičia. Pre deti s OPŠD sme vypracovali individuálny vzdelávací plán v spolupráci so psychologičkou CPPP aP, riešili sme problémy s pozornosťou, hyperaktívnym a agresívnym správaním, dávali odborné odporúčania rodičom. Naša spolupráca je na výbornej úrovni.

Na čom treba popracovať do budúca:

- zdokonaľovať sa vo využívaní aktivizujúcich metód (pojmové mapovanie, kubing, problémové a kooperatívne riešenie úloh) i metód tvorivej dramatiky (inscenačné, rola play, hry s predmetmi)
- využívať cielene a plánovane dekstopy, diktafóny, Bee booty
- viesť deti k aktívnemu počúvaniu s porozumením, hlasovej hygieny

### **Aktivity a prezentácia školy na verejnosti:**

- Deň výživy – prezentovanie zásad zdravej výživy rodinám našich detí